

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (даргинский)»**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы:

**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература, родной язык и литература)**

**Статус дисциплины:**  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по родному (даргинскому) языку**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **45.03.01 Филология** от 25. 02. 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Курбанова М.М.  
канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г.,  
протокол № 5\_\_

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от 9. 03. 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по родному (даргинскому) языку**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением даргинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальных:*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональных:*

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*профессиональных:*

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

### Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>34</b>			<b>74</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуто чной аттестации (зачет, дифференц ированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		Всего	из них						
Лекц ии	Лаборат орные занятия		Практи ческие занятия	КСР	Консул ьтации				
<b>1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>92</b>	<b>Зачет</b>

### Цели освоения дисциплины:

Цель курса состоит в изучении даргинского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о даргинском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание практического курса родного языка ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-даргиноведа.

#### Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного даргинского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по родному (даргинскому) языку» образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением даргинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальных:*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональных:*

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*профессиональных:*

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК -1.1.</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		на данном языке.	
	<b>УК. - 1.2.</b> Способность применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и	

	оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	
	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий: навыками статистического анализа данных	
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и	<b>ОПК 2.1.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные	<b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; <b>умеет:</b> применять в	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. <b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; <b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. <b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания,</p>	



		теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
<b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	<b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	<b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	<b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные	<b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной	

	устные и письменные научные высказывания, и тексты	организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### **4.2. Структура дисциплины.**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	<b>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.</b>	<b>3</b>	<b>1-6</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
1	Фонетика. Гъайла бирк1анти. Т1амри ва х1урпри.	3			2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточно й аттестации: письменная контрольная работа
2	Даргала алфавит. Къяпти ва абхъибти т1амри.				2			2	
3	Тъамралашалси разбор.				2			2	
4	Бирк1ан ва ударение.				2			2	
5	Дарган мезла словарьти				2			2	
6	Орфография ва орфоэпия.							2	
7	Лексика. Девла гъарси ва чехибси мяг1на..							2	
8	Омонимти, синонимти, антонимти.							4	
9	Аслу-минала ва г1ерасибти дугньби.							4	
10	Девла цалабик ва дугъби алк1ни							4	
	<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>10</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.</b>		<b>7-12</b>		<b>12</b>			<b>24</b>	
1.	Гъайла бут1начила багъуди.				2			2	

	Сущесвительное.							Формы
2.	Прилагательное			2			2	текущего
3.	Числительное			2			2	контроля:
4.	Местоимение			2			2	устные
5.	Глагол			2			2	опросы,
6.	Глаголла наклонениеби			2			2	реферат,
7.	Глаголла формаби						2	доклады,
8.	Причастие						2	
9.	Деепричастие						2	Формы
10.	Наречие						2	текущего
11.	Къуллукъла гъайла бут1ни						4	контроля: письменная самотоятельна я работа
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>12</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>3</b>	<b>13-18</b>	<b>10</b>			<b>26</b>	Формы
1.	Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение			2			2	текущего контроля:
2.	Предложение. Мяг1налашалти жураби.			2			2	устные опросы,
3.	Предложениела бек1 членти. Подлежащее. Объект.			2			2	реферат, доклады,
4.	Сказуемое.			2			2	Формы
5.	Предложениела к1иибил даражаллла членти. Дополнение.			2			2	текущего контроля: письменная
6.	Определение						4	самотоятельна я работа
7.	Аги-къяйда						2	
8.	Царка предложениебала жураби.						2	Формы
9.	Дугъабиз, урга дугъби						2	текущего
10.	Гъарси ва гъарси ах1енси гъай						2	контроля:
11.	Учибяхъ предложение						2	устные опросы, реферат, доклады,
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>10</b>			<b>26</b>	<b>36</b>

	<b>Всего</b>			<b>34</b>		<b>74</b>	<b>108</b>
--	--------------	--	--	-----------	--	-----------	------------

**Тематика практических занятий  
Модуль 1.**

<b>№</b>	<b>темы</b>	<b>пр/ з</b>	<b>с/р</b>
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков даргинского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе даргинского языка. Словари даргинского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение даргинской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

**Модуль 2.**

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

**Модуль 3.**

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие.	2	1

	Образование аналитических временных форм длительного вида.		
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.	2	1
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

### *Зачная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль			
	<b>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.</b>	<b>1</b>	<b>1-6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
1	Фонетика. Гъайла бирк1анти. Т1амри ва х1урпри				2				2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2	Даргала алфавит. Къяп1ти ва абхъибти т1амри					2			2	
3	Т1амралашалси разбор				2				2	

4	Бирк1ан ва ударение.					2		2	Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5	Дарган мезла словарьти							2		
6	Орфография и орфоэпия							2		
7	Лексика. Девла гъарси ва чехибси мяг1на..							4		
8	Омонимти, синонимти, антонимти.							4		
9	Аслу-минала ва г1ерасибти дугъби. Саниг1ятла дугъби.							4		
10.	Девла цалабик ва дугъби алк1ни.	1						4		Форма промежуточно й аттестации: письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>		<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.</b>	<b>1</b>						<b>24</b>		
1.	Гъайла бут1начила багъуди. Существительное.	1				2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
2.	Прилагательное.				2			2		
3.	Числительное							2		
4.	Местоимение							2		
5.	Глагол				2			2		
6.	Глаголла наклонениеби					2		2		
7.	Глаголла формаби...	1						4		
8.	Причастие							2	Формы текущего контроля: письменная самотоятельна я работа	
9.	Деепричастие							4		
10.	Наречие							2		
11.	Къуллукъла гъайла бут1ни	1						4		
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	
	<b>МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>26</b>	Формы	

1.	Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение						2	текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, <b>Формы</b> текущего контроля: письменная самостоятельная работа	
2	Предложение. Мяг1нашашалти жураби.						2		
3	Предложениеела бек1членти. Подлежащее. Объект.						2		
4	Сказуемое						2		
5.	Предложениеела к1иибил даражала членти. Дополнение.						4		
6.	Определение.						4		
7.	Аги-къяйда						4		
8.	Царка предложениебала жураби.						4		
9.	Дугъабиз, урга дугъби.						2		
10.	Гъарси ва гъарси ах1енси гъай	1					4		<b>Формы</b> текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
11	Учибяхъ предложение	1					4		
<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>1</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	<b>108</b>	

### Тематика практических занятий

№	темы	лаб/з	с/р
<b>Модуль 1. Фонетика</b>			
1	Фонетика. Гъайла бирк1анти. Т1амри ва х1урпри	2	-
2	Даргала алфавит. Къяп1ти ва абхъибти т1амри	2	-
3	Т1амралашалси разбор	2	1
4	Бирк1ан ва ударение	2	1
5	Дарган мезла словарьти	2	1
6	Орфография ва орфолэпия	2	1
7	Лексика. Девла гъарси ва чехибси мяг1на	2	2
8	Омонимти, синонимти, антонимти.	2	2
9	Аслу-минала ва г1ерасибти дугъби. Саниг1ятла дугъби.	2	2



10	Девла цалабик ва дугъби алк1ни	2	2
11	Т1амри яргадик1ни, кадиркни, имц1адирни	2	2
<b>Итого по 1 модулю:</b>		22	14

12	<b>Модуль 2. Морфология</b>		
13	Гъайла бут1начала багъуди.	2	-
14	Существительное.	2	1
15	Прилагательное	2	1
16	Числительное	2	1
17	Местоимение	2	1
18	Глагол	2	2
19	Глаголла наклонениеби	2	2
20	Глаголла формаби	2	2
21	Причастие	2	2
22	Деепричастие	2	1
23	Наречие	2	1
<b>Итого по 2 модулю:</b>		22	14

23	<b>Модуль 3. Синтаксис ва пунктуация</b>		
24	Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение	1	1
	Предложение. Мяг1нашашалти жураби.	1	1
25	Предложениела бек1 членти. Подлежащее. Объект.	2	1
26	Сказуемое	2	1
27	Предложениела к1ибибил даражала членти. Дополнение.	2	1
28	Определение	2	1
29	Аги-къяйда	2	1
30	Царка предложениебала жураби	2	1
31	Дугъабиз, урга дугъби.	2	1
32	Гъарси ва гъарси ах1енси гъай	2	1
33	Учибяхъ предложение	2	1
34	Зачет.	2	1
<b>Итого по 3 модулю:</b>		22	12
<b>Итого:</b>		68	40

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация,

- доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам

	ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в

процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### ***1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.***

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
    - сформулировать проблематику выбранной темы;
    - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
    - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
  - фильтрация, классификация документов;
  - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
  - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
  - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в т.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	10	12
подготовка к контрольным работам	10	12
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10



**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине  
Разделы и темы для самостоятельного изучения**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Модуль 1. Фонетика.</b> Гъайла бирк1анти. Т1амри ва х1урпри Даргала алфавит. Къяп1ти ва абхъибти т1амри Т1амралашалси разбор Бирк1ан ва ударение. Дарган мезла словарьти Орфография и орфоэпия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов по темам.</li> <li>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</li> </ol>
<p><b>Лексика.</b> Девла гъарси ва чехибси мяг1на. Омонимти, синонимти, антонимти. Аслу-минала ва г1ерасибти дугъби. Саниг1ятла дугъбии. Девла цалабик ва дугъби алк1ни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов по темам.</li> <li>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</li> </ol>
<p><b>Модуль 2. Морфология</b> Гъайла бут1начила багъуди. Существительное Прилагательное. Числительное Местоимение Глагол Глаголла наклонениеби Глаголла формаби... Причастие Деепричастие Наречие Къуллукъла гъайла бут1ни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов по темам.</li> <li>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</li> </ol>
<p><b>Модуль 3. Синтаксис и пунктуация</b> Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение Предложение. Мяг1нашашалти жураби. Предложениела бек1 членти. Подлежащее. Объект. Сказуемое Предложениела к1иибил даражала членти. Дополнение. Определение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов по темам.</li> <li>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</li> </ol>

Аги-кьяйда Царка предложениебал жураби. Дугъабиз, урга дугъби. Гъарси ва гъарси ахленси гъай Учибяхъ предложение	
--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Фонетический разбор

1. Авлахъ
2. Дунья
3. Ябу
4. Юрт
5. Ери-юрт
6. Ящик.
7. Аги-кьяйда
8. Дубурланти-
9. Жанивар
10. Бухъмуй

**Морфологический пазбор.** *Ишди предложениебазирти гъайла бутІнала разбор бирахъуси саби (дарсла тема хІясибли)*

ХІясантай сунес гІяхІдеш биэсти масхурти далуси адам виъни шантани гІяхІил бала. Амма илала масхуртаци – гІямултаци бусягІят чилра шакІеркур. ХІера, гъачамра мазала яргала хІенкъ сабаили саби. ГІебшниБ бугІярдешли ва хІябцдешли чахъдикІути дирихъуни. Чис дигахъу илгъуна аргълизив дуки укьес! Сунес гІергъи хІенкъ букес гІягІнити унрубази викІули сай:

Набчи вакІили гІяхІял левну, ишбархІи хІушани хІенкъ букая. ЖагІял ну аркъяс.

Унруби бирхаурли, дуки арбякъи саби. Амма гІергъила бархІира гІебшнила хІейгеси аргъ барсбиубли ахІен. Вякъи гІурра унрубязи викІули сай:

– ГІяхІял арякъи ахІенну, ишбархІира хІенкъ хІушани букая. ХІябэсил бархІира тяп ил барили сай (Илди авал бархІи букьес гІягІниси буили саби). Авэсил бархІи арцла тІасван закра кабизурли, бархІила ванати нурани дубуртала бургачи чахъдиубли сари.

– ГІяхІялра арякъунну, ишбархІи ну дуки аркъяс, – викІули сай ил унрубази.

– Ягъари, ХІясантай, – бикІули саби илизи унруби, – нушани хІечив гІяхІял чехІеирагу?

– Э-э, дила унруби, – виклули сай Хлясантай, – Ит цябси, бярглибси дирихь сабригу дила гляхлял.

### **Синтаксический разбор.**

Бецлі хліллакар жанивар биалра, сунела пукья-алавти мер-мусаличирти мицлірагличи чехлебулхъан или бурули, нуни чуйнара аргъибси. Гъалабван набзи ца вахъхліла буклуй бецличила цархліл тамашала хабар буриб – вирххлеэси, амма гъарли-марли бетаурси.

Буклунани дуцлрум ахъси дубурличиб халаси дурзам хлербирулри. Ил дубурла удиб мурхъси къада сабри, багъбиубси хлерклі вяхли кабухъунси ва дуцлрумлизибра тяхлуси, хлябцси. Къадала катругти бяхляназир дазуагарли къавкадизурти, шимшали клапідарибти халати шурми-къаркъуби сарри. Буклунани илаб, чедибад хлербиклухлели, сунела пукъалихлі башу-арбашули, мурталра бецлі чебиулри. Амма, диргалахлебухъи, сунела *хляйчиб* балтулри ил, сенклун чус сабира диргалабулхъули ахленри. Ил неш-бецлі буилри, глур илала чумал дурхляра пукъалихлірад дурадулхъули хлязтадиркъескадииб. Бархліличир бархлі илди халадиулри. Ахирра алавчар гляярдашандиуб. Илдала лерилра шикъатала буклунани гъар мурталра чедирад чедиулри. Цагъачам илдани чус гъамси дурзамлизибад мукъара касили бугулри. Гляярличибад чарбухъунси неш-бецліли сунела дурхлінала балагарси ил баркъуди чебаили сунечидяхлі дуцлдухъунти илди гъигъбиклули гъамхлейахъуб, ляхлелдариб – гляйиб багъахъур...

## **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

### **этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы

преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **7.3. Типовые контрольные задания.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Контрольные вопросы к курсу**

- 1.Графика. Понятие о графике даргинского языка
- 2.Графические средства даргинского языка. Общие сведения о графике даргинского языка
- 3.Алфавит. Аджам (...до 1928 года). Латиница (1928-1938 гг.). Кириллица (с 1938 по...)

4. Современный даргинский алфавит.
5. Соотношение между буквами (графемами) и звуками (фонемами)
6. Фонемный состав даргинского языка и принципы обозначения фонем.
7. Однозначные и двузначные буквы
8. Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.
9. Написание сложносокращенных слов.
10. Значение и употребление букв даргинского алфавита.
11. Звуковые значения даргинских букв.
12. Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии»
13. Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме
14. Фонематический и морфологический принципы.
15. Фонетический и условно-графический принципы.
16. Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.
17. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных букв.
18. Перенос слов. Графические сокращения.
19. Орфография заимствованных иноязычных слов.

Главнейшие факты истории даргинского правописания.  
 Конференции, посвященные вопросам даргинской орфографии.

Орфографические словари даргинского языка. Свод орфографических правил даргинского языка.

Правописание аь, уь, э и я, е, ю. Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы

Правописание букв ъ, й, в. Правописание сложных слов.

Правописание существительных

Правописание прилагательных

Правописание числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов

Правописание наречий и служебных частей речи

Перенос слов. Прописные и строчные буквы.

Пунктуация.

### **Примерные тестовые задания**

#### **Фонетика. Графика. Орфография.**

#### **Фонетикали се руркьули ?**

а) вархъли лук1нила къяйдурти

б) гъайла т1амри

в) х1урпрала белк1.

#### **Чиди къяйлизир гили г1ела лезмила къяп1ти т1амри ?**

а) къ, к1, къ, гъ.

б) б, п, в, м.

в) д, т, з, с.

**Чиди къяйлизир гили сонорный т1амри ?**

- а) б, д, г, гъ.
- б) п1, т1, к1, къ.
- в) хь, х, х1, гъ
- г) л, м, н, р.

**Чиди къяйлизир гили шумличилти зүздилт1ути г1янц1а къяп1ти т1амри ?**

- а) в, з, ж, г.
- б) л, м, н, р.
- в) хь, х, ш, с.
- г) п1, т1, к1, къ.

**(Б) т1амаличи лайикъти лишанти чиди къяйлизир гили ?**

- а) г1ела лезмила, г1янц1а, къябудуси.
- б) къяр къякъярла, буч1уси, зүзбилт1уси.
- в) къякъярла, къябудуси, буч1уси.
- г) к1унт1бала, къябудуси, буч1уси.

**Чиди къяйлизир гили г1ела лезмила абхъибти т1амри ?**

- а) ( у, а ).
- б) ( и, э, аь ).

**Даргала алфавитлизир чум к1ирка х1ярп лера ?**

- а) 10
- б) 13
- в) 6
- г) 15

**Чиди къяйла дугъбазир Я, Ю, Е, Е х1урпрани к1ик1ел т1ама иргъахъули ?**

- а) бялихъ, беркала, бят1, бек1, пюре.
- б) бурая, юргъан, елка, ери – юрт,яни.
- в) х1ерк1, х1ярх1я, эмх1е, хъяр.

**Орфографияли се рурхъу ?**

- а) гъайла ирнила нормаби
- б) вархъли лук1нила къяйдурти
- в) девла бут1ни лук1нила нормаби.

**Даргала ишх1елла алфавитлис се хъулчили касибси ?**

- а) латинна белк1
- б) г1ярабла белк1
- в) кириллица (урусла белк1).

**Чум т1ама лера « ери – юрт» девлизир ?**

- а) 6 т1ама**
- б) 7 т1ама**
- в) 8 т1ама.**

**Вархъли лук1нила къяйдуртас се бик1ара ?**

- а) фонетика**
- б) графика**

**Вопросы для подготовки к зачету**

- 1.Фонетика. Звуковой строй даргинского языка.
- 2.Место и способ образования согласных.
- 3.Слог. Структура слога.
- 4.Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
- 5.Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
- 7.Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
- 8.Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
- 9.Морфология. Основные понятия морфологии.
- 10.Знаменательные и служебные части речи.
- 11.Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
- 12.Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
- 13.Имя числительное. Грамматические категории числительного.
- 14.Местоимение. Разряды местоимений.
- 15.Глагол. Грамматические категории глагола.
- 16.Масдар.
- 17.Временные формы глагола.
- 18.Категории наклонения глагола.
- 19.Категории переходности - непереходности глагола.
- 20.Наречие. Разряды наречий.
- 21.Союзы. Морфологические особенности.
- 22.Частицы. Группы частиц по значению.
- 23.Послелог и их морфологические особенности.
- 24.Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
- 25.Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.
- 26.Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
- 27.Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
- 28.Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.
- 29.Главные и второстепенные члены предложения.
- 30.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.



- 31.Обращение. Простые и распространенные обращения.
- 32.Вводные слова и предложения.
- 33.Обособленные члены предложения.
- 34.Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
- 35.Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
- 36.Сложносочиненные предложения. Типы связей.
- 37.Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
- 38.Придаточные части СПП.
- 39.Бессоюзные сложные предложения.
- 40.Прямая и косвенная речь.

### Примерная тематика рефератов

#### Примерная тематика рефератов.

1. Фонетическая система даргинского языка.
2. Словообразование в даргинском языке.
3. Падежная система даргинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в даргинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в даргинском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в даргинском языке.
- 10.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

### Примерные тестовые задания

1. Х1ячира аслура цугти дугьби лерси тугъ чебаахъая:

- А. Дудеш, хъали, вац1а
- Б. Каладеш, кабикиб, унза
- В. Неш, хъалибарг, чедибдеш
- Г. Адамдеш, вак1ни, айгъир

2. Нукъсанси чебедиб предложение лебси учибяхъ предложение дек1арбарая:

- А. К1алт1а бачун, шин ардякъун
- Б. Уршби дебали тамашабиуб, сенк1ун шагъарлизир чуни чех1едаибти дахъал сек1ал лерри
- В. Г1ебшнила заб камдиубх1ели , дурх1ни арх1яличи дурабухъун

3. Дила дудешлис г1инцби дигахъу – предложениелизиб дек1арбарибси дев чиди предложениела членни биубли?

- А. Подлежащее
- Б. Определение

В. Аги-къяйдв

Г. Сказуемое

4. Иш схемаличи балбикибси предложение чеббикла [ ], [ ], ( )

А) Ну дурсрачивад чариубхлели ва дила риштласи рузи дурсрачи аррякьунхлели, ну телевизорличи хлериклес кайира.

Б) Нушани чебаира, хлу секьяйда машиналичи ацлирил, ва хлед Асхлябли секьяйда кумекбарибал.

В) Лебилра арбякьунхлели, Хамисли сунела нешлизи иличила хьарбаиб, амма нешла жаваб хлергьиб.

Г) Дурхлнани кецла лявбирулри, хала дудешли биалли илдази бурулри, чули кецла секьяйда хлербарес глягнисил.

5. Булугунала ши лебси даргала район:

А) Хайдакьла

Б) Лавашала

В) Ахъушала

Г) Сергокьалала

6. Чиди предложениелизиб местоимение бекл членни биубли баклилил, чебаахъа:

А. Хлечила хабар нешли буриб

Б. Глямарли ил чехлеиб

В. Учлнеличи иштяхл набзиб имцлабиклулри

Г. Набчила буру халкьли

7. Учибяхъ предложениела жура кабизахъая: Нагагъ анцлбукъ муцлурлизиб биалли, глежа бегл гьалаб шайх бетари.

А. Цалабяхънеличилси учибяхъ предложение.

Б. Чебеднеличилси учибяхъ предложение

В. Тлнтлси учибяхъ предложение

8. Учительличи дугъаизес ибси дугьбала цалабиклизибси бархбасла жура белгибара:

А. Балбикни

Б. Бузахни

В. Бархбикни

9. Алфавитлизиб Т1-хлярпла мер

А. 19

Б. 28

В. 27

Г. 34

10. Деепричастиела наречиеличи мешути лишанти сари:

- А. Баркьудила лишан ва замана чедиахъу
- Б. Чеббурхули ва чебх1ебурхули башни
- В. Падежуни х1ясибли барсбик1ни

11. Дагъистан Республикала чумдех1 мезла белк1 лебси:

- А. 30
- Б. 50
- В. 14
- Г. 24

12. «*Анхъчини г1инцби гиб*» предложениелизиб Уйхъу падеж бак1или саби:

- А. Баркьуди чеббурхух1ули, объектли биубли
- Б. Баркьуди чеббурхух1ели, подлежащеели биубли
- В. Сказуемоели биубли
- Г. Дугъабизли биубли

13. «*Разидешличил къяйли гъаман дец1ра бирар*» предложениелизибси цаибил дев чидил падежлизиб бак1или.

- А. Гъалабихъ падеж
- Б. Актив падеж
- В. Гъамдешла падеж
- Г. Барх падеж

14. Латинна графикалиичи (латинницаличи) хъарахъили барибси даргала белк1личи чумъибил дуслизиб шурбухъунтири?

- А. 1917
- Б. 1920
- В. 1928
- Г. 1930

15. «*Варгъагъуна хъяр*» дугъбала цалабиклизибси прилагательноела жура:

- А. Качестола
- Б. Цугбургцнила
- В. Отношениела

16. Дарган мезла хайдакъла лугъатла ва илкъяйда даргаан мезла грамматикала цацадех1 масъулти арзнилис багъишлаларибти х1янчурбала автор:

- А. С.Н. Г1ябдуллаев
- Б. З.Х1. Г1ябдуллаев
- В. С.М. Темирбулатова
- Г. П.К. Услар

17. Чумъибил даршдуслизир г1ялимтани бег1гьалар дарган мез гъандушибтири?

- А. XX даршдуслизир
- Б. XIX даршдуслизир
- В. XVIII даршдуслизир

18. Балк1ли белк1унси числительное дек1арбара

- А. Ца-ца
- Б. К1и-к1ел
- В. Х1яб-х1ябал
- Г. Ав-авал

19. Бархъли белк1унси хасси дек1арбара

- А. Мах1яммад-Салам
- Б. Мах1яммад салам
- В. Мах1яммадсалам
- Г. Мах1яммад Салам

20. Бархъли белк1унси даргала шила у дек1арбара

- А. Убях1мулебк1и
- Б. Убях1 Мулебк1и
- В. Убях1-мулебк1и
- Г. Убях1 мулебк1и

1. Текст белч1еная. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара ( / ) яра дефис ( - ), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

### Савгъат

Зайнаблис х1<sup>1</sup>..дур<sup>2</sup>..бируси сав<sup>3</sup>..атли<sup>4</sup>..ила дудец<sup>5</sup>.. дила лих1или<sup>6</sup>..и г1я<sup>7</sup>..ли ши<sup>8</sup>..бату<sup>9</sup>.. А<sup>10</sup>..ма попугайт<sup>11</sup>.. и<sup>12</sup>..ниличил<sup>13</sup>.. нешли<sup>14</sup>..и багъах<sup>15</sup>..с хъ<sup>16</sup>..лхеду<sup>17</sup>..унра, Зайнабличил<sup>18</sup>..гъай<sup>19</sup>..а рик1ул<sup>20</sup>.. а<sup>21</sup>..енра. И<sup>22</sup>..гъачамл<sup>23</sup>..с паргъа<sup>24</sup>..ли дур<sup>25</sup>..нал<sup>26</sup>.. ан<sup>27</sup>..ли<sup>28</sup>..и рашулр<sup>29</sup>.. Ил<sup>30</sup>..уна савгаъатли<sup>31</sup>..ила или<sup>32</sup>.. хабар<sup>33</sup>..а аг<sup>34</sup>.. Не<sup>35</sup>..ж<sup>36</sup>..вли шакрик<sup>37</sup>..б. Нушази суал<sup>38</sup>..ухъун<sup>39</sup>.. амма или<sup>40</sup>.. 41..ушала диг1янд<sup>42</sup>..ш гъарх1<sup>43</sup>.. барра. Зайнабл<sup>44</sup>..с и<sup>45</sup>..ути п<sup>46</sup>..пугайти чеда<sup>47</sup>..с на<sup>48</sup>..ра<sup>49</sup>..игулри. Дудешл<sup>50</sup>.. сабурбарахъ<sup>51</sup>..с маслиг1<sup>52</sup>..тбариб. \_<sup>53</sup> Гъар с<sup>54</sup>..к1а сун<sup>55</sup>..ла с<sup>56</sup>..г1ят лебс<sup>57</sup>.. са<sup>58</sup>.. са..и \_<sup>59</sup> \_<sup>60</sup> \_<sup>61</sup> \_ диг<sup>62</sup>..хъу или<sup>63</sup>.. тикрарб<sup>64</sup>..рес.

Нешл<sup>65</sup>..гимир<sup>66</sup>..ила мура..<sup>67</sup>бала чуд<sup>68</sup>..и дариб. Биш<sup>69</sup>..аси с<sup>70</sup>..х1батличи бируси х1<sup>71</sup>..дурдеш таманбиу<sup>72</sup>..лири. Х<sup>73</sup>..лал у<sup>74</sup>..и Рашид Зайнаб к<sup>75</sup>..с д<sup>76</sup>..рх1нала анхълиз<sup>77</sup>.. врякъ<sup>78</sup>..и. Дуде<sup>79</sup>..ра ..<sup>80</sup>т б<sup>81</sup>..рх1и хъ<sup>82</sup>..ли ж<sup>83</sup>..вливан ча<sup>84</sup>..ухъун. Ил<sup>85</sup>..ла ня<sup>86</sup>..базиб б<sup>87</sup>..бза ка<sup>88</sup>арлиза<sup>89</sup>..ад<sup>90</sup>..ари<sup>91</sup>..си журу<sup>92</sup>..а т1акъа ле<sup>93</sup>..ри. Ди<sup>94</sup>..а у<sup>95</sup>..к1и ил абхъахъ<sup>96</sup>..с гъу<sup>97</sup>..бик1улри \_<sup>98</sup> \_ амма нушала диг1яндеш би<sup>99</sup>..ес барибси вя<sup>100</sup>..да гъанбикиб.

2 . Текст белчленая. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, бархлук1нила ишара ( / ) яра дефис ( - ), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

#### Ах1макъ къаз

Лебли саби<sup>1</sup> буили саби ца шилизи.<sup>2</sup>ухънара рурхънара. Илдала буили саби ца къаз. Гъачам ухъна рурхънази .<sup>3</sup>ик1ули сай<sup>4</sup> <sup>5</sup> Ишдуги набчи дила юлдаш шади<sup>6</sup>... льякъуси сайну<sup>7</sup> къаз бел<sup>8</sup>ес г1яг1ни.<sup>9</sup>биркур<sup>10</sup>. Рурхъна пурхур.<sup>11</sup> .<sup>12</sup>ухъун<sup>13</sup> амма г1яг1яй<sup>14</sup> х1урматт.<sup>15</sup>бареси илдала г1ур селра аги. Ил.<sup>16</sup>багъандан, разирикиб. Илдала.<sup>17</sup>ай да.<sup>18</sup>ибси ъаз.<sup>19</sup>ебшили са.<sup>20</sup>и. Баша.<sup>21</sup>ца барх1и<sup>22</sup> баша.<sup>23</sup>ца жумяг1..<sup>24</sup>етаиб ил вац1ализи. Цуг.<sup>25</sup>би.<sup>26</sup>иб илис гурда. Гурда къаз.<sup>27</sup>ергесалав.<sup>28</sup>бухъун.

<sup>29</sup> Тяйдиби.<sup>30</sup> гъалабад<sup>31</sup> <sup>32</sup> <sup>33</sup> бик1ули саби къаз. Гурда шикъ.<sup>34</sup>х1ебухъун. Къаз.<sup>35</sup>и а.<sup>36</sup>бяхъили, гурда миц1ир<sup>37</sup>миц1и.<sup>38</sup>ли къ.<sup>39</sup>раур.

Или.<sup>40</sup>и г1ур.<sup>41</sup>а сунела гъуни даим.<sup>42</sup>бариб. Цугбикиб бец1. Гурдалагъуна пикри ак1уб бец1лара. Къаз бик1ар илизи<sup>43</sup> <sup>44</sup> Тяйдибии гъалабад<sup>45</sup> <sup>46</sup> Бец1 шикъх1.<sup>47</sup>бухъун. Гурда къяйда, илра къяраур.

Къазли сунела гъуни даим.<sup>48</sup>бариб. Г1ях1цад гъуни ахъибх1ели<sup>49</sup> цуг.<sup>50</sup>би.<sup>51</sup>иб илис халаси х1ерк1. Гурда.<sup>52</sup>ира бец1лизира д.<sup>53</sup>рибти гъай тикрар.<sup>54</sup>ариб х1ер.<sup>55</sup>лизира. Къалаба.<sup>56</sup>и кабухъунси х1ерк1 вяш.<sup>57</sup>улхъули ах1ен. Къазли, а.<sup>58</sup>бяхъили, лебил х1ерк1 бер.<sup>59</sup>иб.

Башар<sup>60</sup> башар... Ахъиб халаси гъуни. Г1яя.<sup>61</sup>личи дура.<sup>62</sup>хъунси талхъа.<sup>63</sup>къаз чебайб ва .<sup>64</sup>уцахъес .<sup>65</sup>арбариб Битили, ил г1ярг1начил дяр.<sup>66</sup>ла бух1на.<sup>67</sup>б. Талхъай.<sup>68</sup>и гъимидухъунси казл.<sup>69</sup>., а.<sup>70</sup>бяхъили гурда дураиб. Лерилра г1ярг1ни .<sup>71</sup>ерги<sup>72</sup> къазли.<sup>73</sup> баркал.<sup>74</sup>а багъахъурли <sup>75</sup> гурда вац1ализи бебшиб.

Г1яси.<sup>76</sup>убси талхъа.<sup>77</sup> урчала къяшмази ганз.<sup>78</sup>ба.<sup>79</sup>ахъес или ил.<sup>80</sup>и бух1най.<sup>81</sup>си дярхълизи ка.<sup>82</sup>атур. Къаз а.<sup>83</sup>бяхъиб ва миц1ир.<sup>84</sup>миц1ирлибец1 дураби.<sup>85</sup>иб. Ле.<sup>86</sup>илра урчи тала.<sup>87</sup>дариб ва<sup>88</sup> къазли.<sup>89</sup> икрамра барили<sup>90</sup> вац1ализи бебшиб.

<sup>91</sup>ясидешли рур.<sup>92</sup>уси талхъай .<sup>93</sup>яшми дуцили<sup>94</sup> къаз тару. <sup>95</sup>ла .<sup>96</sup>ухна игъуб. Къаз аъбяхъили<sup>97</sup> х1ерк1 дураиб. Кабухъунси х1ерк1ли зулмукар талхъан сунела к1.<sup>98</sup>лг1яличи.<sup>99</sup> .<sup>100</sup>арх урхънази арухиб.

3.Текст белчленая. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара ( / ) яра дефис ( - ), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

#### Урехи

Илди ав.<sup>1</sup>ибил клас.<sup>2</sup>ла дурхни сабр...<sup>3</sup> Ня.<sup>4</sup>личирти т1улби.<sup>5</sup>ан, жура.<sup>6</sup>журала. Буч1.<sup>7</sup>тира, х1еб.<sup>8</sup>ч1утира, халатала ибта биркъ.<sup>9</sup>тира, гъай че.<sup>10</sup>ейсути пинц1укъунира. Ригахъи илда.<sup>11</sup> Сакинат Самадовна, чузи али.<sup>12</sup>уни да.<sup>13</sup>ахъурси, жа.<sup>14</sup>си, м.<sup>15</sup>лх1ямси, къугъаси учител.<sup>16</sup>ница. Лебил.<sup>17</sup>а дурх1ни или.<sup>18</sup>и диг1я.<sup>19</sup>ни г1яши.<sup>20</sup>биубсигъуна тях1ярри; ил.<sup>21</sup>ла

х1улб.<sup>22</sup>.ла х1.<sup>23</sup>.р, гъарил мас.<sup>24</sup>.ара, ихтилат чус диахъ.<sup>25</sup>.с къаслизи.<sup>26</sup>.ри. Эгер учительницали гумиличира.<sup>27</sup>. т1ях1духъела.<sup>28</sup>. или буйру.<sup>29</sup>.баралри, илдани ил.<sup>30</sup>.ла хъарбаркъ таманбаресра асубир.<sup>31</sup>. Х1я.<sup>32</sup>.та бег1ла бажардих1еркуси, ав.<sup>33</sup>.эсил дус уч1ахъули виал.<sup>34</sup>.а, къ-ра гъ-ра дек1ардарес.<sup>35</sup>.ебалуси, гъаман з.<sup>36</sup>.г1ипси ва сугъатли дикибтиван ц1уба дях1.<sup>37</sup>.някъла вег1 Анвар.<sup>38</sup>.а Сакинат Самадовначи разили.<sup>39</sup>.ири. Са.<sup>40</sup>.дежурный виалри, доска умубарайчи гъала.<sup>41</sup>.гъала учител.<sup>42</sup>.ничала стол.<sup>43</sup>.ичирад ва уталичира.<sup>44</sup>. агарти хяса у.<sup>45</sup>.ки. Абзур дарс къачалагъунти журу.<sup>46</sup>.а, чибхънадиркъ.<sup>47</sup>.ти х1улбира в.<sup>48</sup>.къаили, иличи х1.<sup>49</sup>.рик1и. Чеибсилис, с.<sup>50</sup>.къяйда ункъли лех1ихъуси г1и.<sup>51</sup>.ратла д.<sup>52</sup>.рх1я саяра иш или, гъанбирки. Сепайла, дарс хъарба.<sup>53</sup>.с ахъуцалр.<sup>54</sup>., илала итира «з.<sup>55</sup>.г1ипти» м.<sup>56</sup>.х1елизиб цалра дев х1ебири. Я бархъси, я балк1си.

<sup>57</sup> Анвар <sup>58</sup> х1ечил гъанна се бирусил нуни балули ах1енра <sup>59</sup> <sup>60</sup> <sup>61</sup> гъимх1.<sup>62</sup>.рук1или, илала къутладешли.<sup>63</sup>.сари г1я.<sup>64</sup>.ибла рег1 сарх1.<sup>65</sup>.ливан, хума.<sup>66</sup>.ли бури учител.<sup>67</sup>.нича.<sup>68</sup>.и. Бархъси, дурх1ни.<sup>69</sup>. ургаб къяр.<sup>70</sup>.ти диван.<sup>71</sup>.ибира камх1ебири <sup>72</sup> <sup>73</sup> Сакинат Самадовна <sup>74</sup> селис г1яг1нилииличил имц1якъ авара <sup>75</sup> Ишдус уввалт.<sup>76</sup>.х1е – абикиб къу.<sup>77</sup>.лукъ <sup>78</sup> <sup>79</sup> Гъай дум.<sup>80</sup>.ни иргъули, уительницани балуй ня.<sup>81</sup>.ахъбурци ва <sup>82</sup>.узгъалдибиу.<sup>83</sup>.ти дурх1ни паргъатбири <sup>84</sup> <sup>85</sup> Ну рирхулра – Анвар г1ях1улхъан <sup>86</sup> <sup>87</sup> Сакинат Самадовна <sup>88</sup>.абур халаси бири, ках1ебурхан, Анварла аги биа.<sup>89</sup>.ли – гъеч барсх1.<sup>90</sup>.биран.

Ца б<sup>91</sup>.рх1и учительница школала.<sup>92</sup>.и х1.<sup>93</sup>.рак1иб. Илис.<sup>94</sup>.адин дарс каби.<sup>95</sup>.ес ил.<sup>96</sup>.ла мурул Х1яжитай <sup>97</sup>.ак1иб. Библиот.<sup>98</sup>.кала хужаим. Шк.<sup>99</sup>.лализив атх1ебла дирихъван рах.<sup>100</sup>.магли дак1уулхъуси.

4.Текст белч1еная. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара ( / ) яра дефис ( - ), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батаирия.

#### Нешла мез

Нуни г1. <sup>1</sup>.х1цад г1.<sup>2</sup>.мру д.<sup>3</sup>.рк1илр.<sup>4</sup>. Г1.<sup>5</sup>.жан.<sup>6</sup>.си х1.<sup>7</sup>.къдеш <sup>8</sup>.ргъира <sup>9</sup> адамти.<sup>10</sup>.урга.<sup>11</sup>.диаб <sup>12</sup> миц1ираг.<sup>13</sup>.урга.<sup>14</sup>. диабет <sup>15</sup> духълуми <sup>16</sup> вава.<sup>17</sup>.къяр.<sup>18</sup>.урга диабет нешанала чула дурх1начигъунти черях1ти <sup>20</sup> дазу-дубагартти диги дун.<sup>21</sup>.яличи.<sup>22</sup>., агара, я диэс х1.<sup>23</sup>.дирар.

Чиди.<sup>24</sup>.дигара миц1ираг, жанивар.<sup>25</sup>.булан.. сун.<sup>26</sup>.ла д.<sup>27</sup>.рх1я багъандан са.<sup>28</sup>.и бибк1ес <sup>29</sup> а.<sup>30</sup>.ма ил б.<sup>31</sup>.рцахъес <sup>32</sup> иличи.<sup>33</sup>.ли къам даим.<sup>34</sup>.барес х1яду.<sup>35</sup>.либирар.Духълумира вава.<sup>36</sup>.къарра, чула «наслу» чучи м.<sup>37</sup>.шусили б.<sup>38</sup>.таахъес азир жура т.<sup>39</sup>.х1яр даргили, жинс б.<sup>40</sup>.тх1ехъахъес гъазализи.<sup>41</sup>.дирар. Ил бирни я жаниварти-миц1арагла я вава.<sup>42</sup>.къарла «мех1урдеш» ах1ен – ил т1абиг1ятла х1яжатд.<sup>43</sup>.ш са.<sup>44</sup>.и <sup>45</sup> г1.<sup>46</sup>.мру даим.<sup>47</sup>.дарес багъандан чара.<sup>48</sup>.агарси шарт1са.<sup>49</sup>.и.

Т1абиг1ятлизи. <sup>50</sup>. Лебси чиди.<sup>51</sup>.биалра миц1ираг <sup>52</sup> бухъла жура б.<sup>53</sup>.тахъни царх1илти журабас зарал.<sup>54</sup>.асили уб.<sup>55</sup>.улхъули саби. Дила прикрилира <sup>56</sup> т1абигятли х1яжатли ах1енси с.<sup>57</sup>.пра дак1у.<sup>58</sup>.бирули ах1.<sup>59</sup>.



- Дила хьунул рахъ рарскъа сари<sup>98</sup> хлеркличилра ил жалряхъиб рургар<sup>99</sup> иб муруй<sup>100</sup> гьуни даимбирули.

**Текстличиб х1янчи.** Текст белк1ен. Суалтас жавабти делк1ен. Жавабли диэс дирар дев (дугъби), дугъбала цалабикуни). Луг1и (луг1урби).

Гъаннала г1улухъачил ихтилат

(1) Шилизибси школализиб г1ергъиси класс таманбарахъес дуравад савкили, х1ерварахъес рухъна абабачи катурси баягъи ил г1улухъачил г1ур ихтилат барибх1ели, дилара пикруми дачадархиб.

(2) ... Ну цунни гумаила кайилри. (3) Ил г1улухъа, х1екъли г1еркъаси папрусра п1агъбирули, набчи гъамиуб, «кайилрив» или, дила мякъла ц1уц1ииб.

(4) – Ягъари, Дадаш, х1у школьник сайри, папрус бит1ик1ни г1ях1си ах1ен къалли, – малх1ямли ира илизи.

(5) Илкъяйда эс набзиб ихтияр леб или гъанбиркулри: цаэсилгъуна, ил – дила хабчабла гъамси тухум сайри, к1иэсилгъуна, ну ухъна адамла гъалаб ил г1улухъани, иличи че – школьникли урезнагарли папрус бит1ик1ни балагарсилизи халбарра. (6) Илини, х1ули лип1х1ебарили, хамли иб: «Нуни гъешеб папрус берччасли, ик1ар школалацци ц1а диркули х1едиэсску! Поверъ, ацци, не загорится».

(7) Нуша кадиибих1и царх1ил, нуйчивра ухъна, гъамиуб. (8) Илис нуни мер барира. (9) Дадаш биалли вяшра х1евхъун. (10) Ухъна иличи тамашли х1еризур, селра х1еиб, дила мякъла кайиб. (11) Г1улухъа кайибих1ивад харчизур, руркъуси г1ярмицливан някъбира гъак1дирули, гъайх1еили арякъун. (12) Илала берх1е рангла сагати костюмличирти г1ях1цад ц1удара дамкънани ил селалра къимат х1ебалуси ва г1яг1ниагар адам виъниличила бурулри. (13) Ил – ахъи, зантси г1улухъа сайри. (14) Г1ячихъли, сунела арадешличи пахрубирулри.

(15) – Чила сайри ит? – хъарбаиб набзи ухънани, илис г1ергъи къабулагарли х1ерик1ули.

(16) – Шагъарлизивси вачрукъя Жамавхъала Дабишла урши сай. (17) Шагъарла вайти дурх1нала асарлиу х1ейкахъес или, нушала школализи савкили сай.

(18) – Илала дудеш къаниубли виэсгу вик1улра, - иб ухънани ва лех1кахъиб.

1. Дугъабиз лебси предложение (предложениеби) чебаахъа.

2. Текстлизиб урус мезлизибад г1ебасибси дев барга, сабира цакамси барсдеш барили, дарган мезлизиб лук1уси.

3. Текстлизир лугъатла дугъби дарга ва черделк1ен.

4. Иш предложениела. (8) грамматический хъулчи чебаахъа.

5. Ца жураля членти (прилагательноели аргъахъибти лерси предложение чебаахъа.

6. Сочинение.

Гибси текст х1ясибли сочинение белк1ен. Ишаб ахъбуцибси масъала баянбара. Текстлизибси бек1либиубси пикри баянтачил кабизахъа. Ил



пикриличил яра ахленрил белклен. Сен? Белчлунсиличи яра глямруличи хъарихъули, хлела пикри баянбара.

Сочинениелизир даршал-имцла дев лиэс тлягнिति сари. Баягъи текстличи хъархлехъибси, иличибад чеббелчлунси яра сегъуналра баян агарли чеббурибси жаваб къиматлабируси ахлен. Сочинение жагали ва умули белклен.

**Текстличиб хлянчи.** Текст белчлен. Суалтас жавабти делклен. Жавабли диэс дирар дев (дугъби), дугъбала цалабикуни). Лугли (луглурби).

Къакъбара илала дурхлнира

(1) Нихъялизир жибхлни садитлунси къакъба урухли буили саби, рахли вегли нихъя иршу или. (2) Хлера гъячам къакъба бергайглиб арцурли арбякъи саби. (3) Аркъухлели, илини дурхлначи хъарбарили саби адамтачи лехляхъахъес ва илдани се бурул, сунези бурахъес. (4) Чарбухъи саби къакъба бархлехъ. (5) Дурхлни илизи диклули сари:

(6) – Анцлбукъ вайтла саби, неш. (8) Нихъяла вегл уршиличил ваклиб ва иб: «Бикъурли саби дила нихъя, баили саби замана биршес. (9) Укъен, дила урши, унрубачи, дудеш хлушази нихъя биршес, даширая или тиладииклули сай а». (10) Вайтла саби аги, неш, цархлил мерличи гечдараба нуша, сенчлун жяглял глянручл, унруби баклили, нихъя иршуну. (11) Бухъна къакъба лехлбизурли биклули саби:

(12) – Селра хлебирар, дила дурхлни, паргъатли дуэная нихъя биршес замана баили ахленну. (13) Къакъба глурра глянручл арцурли аркъухлели, дурхлначи хъарбарили саби, хужаимли глур се бурул лехлдизахъес. (14) Бухъна къакъба чарбухъунхлели, дурхлни илизи диклули сари:

(15) – Гле неш, глурра ваклиб иша хужаим, хлерли калун унрубачи, амма чилра хлеклиб. (16) Илхлели илини уршилизи иб: «Укъенну хлу узбачи, узбикъуртачи, къаригантачи, тухумличи, бура илдази, жаглял чараагарли нихъя иршес даклес глягнители саби или».

(17) – Урухмаклуда, дурхлни, жаглялра иршхлершуну, – иб бухъна къакъбали. (18) Къакъба глурра глярличибад чарбухъунхлели, дурхлнази хъарбиули саби:

(19) – Гъу, се бетаура? (20) – Глурра дудешра уршира баклиб, тухумличи, гъамтачи хлерли калун, (21) Амма гъамти хлебаклиб. (22) Илхлели дудешли уршилизи иб: «Гъу, урши, нушаб чилилра кумекхлебиру. (23) Нихъя биалли бикъурли саби. (24) Хлядурдара гъари муршби, жаглял савли клелра даклили иршес дехлдирхъехлену.

(25) – Гъу, дурхлни, - иб къакъбали, - секлал барес сай адам къасбарили глергъи, урхлла кумекличи хлерликахлейили, бирра, биру. (26) Гъанна нушаб ишадли ардукъес глягнители саби.

*1. Текстла цаибил абзацлизир къаршидиркути местоимениеби черделклен (текстлизир лерти формабазир).*

*2. Хлябъибил абзацлизиб дугъабиз барга*

*3. Текстлизиб буркъбиубси дев (архаизм) барга.*

*4. б-ибил абзацлизир къаршидиркути союзунала жура белгибара.*

5. Текстлизиб авторла гъай гъарси гъайла урга дакIибси предложение.

6. Сочинение.

Гибси текст хIясибли сочинение белкIен. Ишаб ахъбуцибси масъала баянбара. Текстлизибси бекIлибиубси пикри баянтачил кабизахъа. Ил пикриличил разилрил яра ахIенрил белкIен. Сен? БелчIунсиличи яра гIямруличи хъарихъули, хIела пикри баянбара.

Сочинениелизир даршал-имцIа дев диэс тIягIнити сари. Баягъи текстличи хъархIехъибси, иличибад чеббелкIунси яра сегъуналра баян агарли чеббурибси жаваб кьиматлабируси ахIен. Сочинение жагали ва умули белкIен.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. М.: Флинта, 2017. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?pagebookSid=103797>.

2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia: 2003. – 262,[1] с. . – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т. 17, вып.2 / А.С. Чикобава. М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

4. Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: изд-во «Радуга», 2014. – 408 б.

5. Мусаев М.-С.М. Даргский язык. М., 2002. – 184 с.

#### **б) дополнительная литература**

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частх. Ч. 1 «Фонетика». М. «Наука», 1993. – 258 с.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). – Махачкала, 1954. – 216 с.

Багомедв М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: ДГУ, 2015. – 274.

Гаприндашвили Ш.Г. Фонетика даргинского языка. – Тбилиси, 1966. – 317 с.

Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. – Махачкала, 1971. – 248 с.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас помобие). – Мях1ячкъала, 1964. – 211 б.

Сулейманов Б.С. Некоторые вопросы фонетики и морфологии даргинского литературного языка. . – Махачкала, 1970. – 41 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси, 2010. – 342 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

<http://elib.dgu.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://elibrary.ru>

<http://нэб.рф>

<http://window.edu.ru>

<http://link.springer.com>

Дарган мез // <http://www.zamana.etnocmi.ru>

Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.dargin/html>

Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика

[http://www.Krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nayki/lingvistika](http://www.Krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nayki/lingvistika)

<http://edu.icc.dgu.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуются добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций.